

Æ n d r i n g s f o r s l a g

til

**Forslag til landstingsforordning om folkeskolen.**

Fremsat af landsstyret til trediebehandlingen.

Til § 1

**1.** Paragraffen affattes således:

"§ 1. Folkeskolen er den kommunale skole, der efter undervisningspligtens indtræden, jf. § 26, stk. 1 og 2, tilbyder børn og unge vederlagsfri undervisning i et 10-årigt skoleforløb, jf. § 3."

Til § 41

**2.** Paragraffen affattes således:

"§ 41. Kommunalbestyrelsen yder forældre- og elevrepræsentanterne et fast funktionsvederlag. Funktionsvederlagets størrelse fastsættes under hensyntagen til skolens elevtal, antal af trin og lignende forhold. Elevrepræsentanternes vederlag udgør en trediedel af forældrerepræsentanternes vederlag."

Til § 43

**3.** I *stk. 1* indsættes som *2. pkt.*:

"For at kunne varetage funktionen som skolens leder skal den pågældende have gennemført uddannelsen til lærer i folkeskolen eller anden relevant uddannelse, der er godkendt af landsstyret."

## Til § 48

4. I *stk. 1* ændres "stk. 2-3" til: "stk. 2-4".

5. I *stk. 2* ændres "§§ 48-51" til: "48-49".

6. Efter *stk. 2* indsættes som nyt stykke:

"*Stk. 3. § 14, stk. 1 og 2* træder i kraft den 1. januar 2004."

Stk. 3-4 bliver herefter stk. 4-5.

## Til § 49

7. Efter *stk. 2* indsættes som nyt stykke:

"*Stk. 3. § 12, stk. 1-3 og 36, stk. 1, nr. 1* i landstingsforordning nr. 1 af 6. juni 1997 om folkeskolen forbliver i kraft indtil 1. januar 2004. Udgifterne til almindelig specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand påhviler indtil 1. januar 2004 kommunerne. Udgifterne til vidtgående specialundervisning og anden vidtgående specialpædagogisk bistand påhviler indtil 1. januar 2004 Hjemmestyret."

Stk. 3-6 bliver herefter stk. 4-7.

8. *Stk. 4*, der bliver *stk. 5*, affattes således:

"*Stk. 5*. For elever, der begynder på 7.- eller højere klassetrin i skoleåret 2003/2004, forbliver §§ 1-3, 5-9, 13-19, 22, 25, 28, stk. 1, 32, 37 og 39-41 i landstingsforordning nr. 1 af 6. juni 1997 om folkeskolen i kraft, indtil de har færdiggjort deres skoleforløb. Landsstyret kan fastsætte overgangsregler."

## Bemærkninger

Ændringsforslaget fremsættes på baggrund af anbefalingerne i betænkning til forordningsforslagets 2. behandling og tillægsbetænkning til 3. behandlingen fra Landstingets Kultur- og Uddannelsesudvalg.

Der er herudover konstateret to redaktionelle fejl i det ændringsforslag, der blev forelagt af landsstyret til forslaget 2. behandling, hvorfor disse fejl hermed søges rettet.

Ændringsforslagets nummer 2 medfører, at kommunerne fra 1. august 2003 forpligtes til også at yde elevrepræsentanternes funktionsvederlag, og at dette vederlag skal udgøre en trediedel af funktionsvederlaget til forældrerepræsentanternes. Hjemmestyret kompenserer kommunerne for denne

merudgift ved en forhøjelse af bloktilskuddet. Den årlige udgiftsforøgelse er estimeret til kr. 128.000. For 2003 bliver merudgiften alene på 5/12 heraf, idet forordningen først træder i kraft den 1. august 2003.

Ændringsforslagets nummer 6 og 7 medfører, at Hjemmestyret indtil 1. januar 2004 fortsat afholder udgifterne til den vidtgående specialundervisning, hvorefter kommunerne afholder udgifterne til al folkeskolens undervisning, herunder også al specialundervisningen. Det forudsættes derfor, at kommunerne med virkning fra 1. januar 2004 kompenseres for overtagelsen af den vidtgående specialundervisning gennem forøgelse af bloktilskuddet.

De øvrige ændringer medfører ikke administrative eller økonomiske konsekvenser.

#### Til nr. 1

Der er tale om rettelse af en redaktionel fejl i det af landsstyret til 2. behandlingen fremlagte forslag. Ved en fejl var der anført "undervisning", hvor det retteligt skal være "vederlagsfri undervisning" som i det til 1. behandlingen fremlagte forslag.

#### Til nr. 2

Forslaget fremsættes på baggrund af indstilling herom fra Landstingets Kultur- og Uddannelsesudvalg i udvalgets betænkning til 2. behandlingen.

Begrundelsen for, at elevrepræsentanternes vederlag foreslås alene at udgøre en trediedel af forældrerepræsentanternes er, at forældrerepræsentanterne deltager i skolebestyrelsesarbejdet som et tillidshverv, mens elevernes deltagelse må betragtes som et led i deres skolegang og som led i deres demokratiske modningsproces. Desuden deltager elevrepræsentanterne ikke i behandlingen af personspørgsmål. Ved fastlæggelsen af vederlagets størrelse i forhold til forældrerepræsentanternes vederlag er der taget udgangspunkt i tilsvarende regler i Danmark.

#### Til nr. 3

Ændringsforslaget fremsættes som følge af anbefalingen herom i tillægsbetænkningen fra Landstingets Kultur- og Uddannelsesudvalg til forslagens 3. behandling. Med forslaget fastsættes det, at skolens leder skal have samme uddannelsesmæssige baggrund som lærerne. Der er således tale om samme formulering som i forslagens § 30, stk. 1, der omhandler de uddannelsesmæssige forudsætninger for at kunne varetage undervisning i folkeskolen. Hermed er det foreslået, at lederen skal have undervisningskompetence.

#### Til nr. 4

Ændringsforslaget fremsættes som konsekvens af ændringsforslagets nummer 6, hvorved der indsættes et nyt stykke 3, hvorefter hidtidige stk. 3-4 bliver stk. 4-5.

Til nr. 5.

Der er tale om rettelse af en redaktionel fejl i det af landsstyret til 2. behandlingen fremlagte forslag. Ved en fejl var der anført "§§ 48-51", hvor det retteligt skal være "§§ 48-49".

Til nr. 6

Ændringsforslaget fremsættes som følge af, at det er fundet hensigtsmæssigt, at forordningsforslagets bestemmelser vedr. specialundervisning først træder i kraft ved starten af kalenderåret 2004, således at den nuværende ordning fortsætter for hele kalenderåret 2003 og således, at ændringen vedr. specialundervisning ikke får indflydelse på bloktilskudsforhandlingerne for 2003. Det er forudsat, at landsstyret og KANUKOKA forud for ikrafttrædelsen af den ændrede kompetencefordeling vedr. specialundervisning i forbindelse med bloktilskudsforhandlingerne for 2004 får aftalt de økonomiske vilkår for kommunernes overtagelse af hele specialundervisningsområdet, herunder at forhandlingerne tager udgangspunkt i antallet af elever med behov for vidtgående specialundervisning. Den endelige aftale vil derfor tage udgangspunkt i den faktiske kommunefordeling af eleverne, og det vil være målet, at det mellem kommunerne aftales, at udgifterne følger eleven i forbindelse med elevens flytning fra én kommune til en anden i løbet af skoleåret.

Ændringsforslaget hænger sammen med ændringsforslagets nummer 7, som medfører, at de hidtil gældende regler vedr. specialundervisning opretholdes indtil den 1. januar 2004.

Til nr. 7

Ændringsforslaget fremsættes som konsekvens af ændringsforslagets nr. 6. Der henvises derfor til bemærkningerne til nr. 6.

Til nr. 8

Der er som følge af den foreslåede overgangsbestemmelse vedr. specialundervisning, jf. ændringsforslagets nr. 6 og 7, fundet behov for en præcisering af, hvilke bestemmelser i den gældende forordning, der forbliver i kraft for de elever, der færdiggør deres skoleforløb efter hidtil gældende regler.

Det er herved søgt præciseret, at det alene er de bestemmelser, der regulerer selve undervisningen, der forbliver i kraft, mens reglerne om skolens styrelse, lærerne, klage, finansiering mv. skal være ens for alle eleverne i folkeskolen. En række

bestemmelser i forordningsforslaget er videreført fra den gældende forordning, hvorfor der heller ikke er gjort undtagelser herom. Det gælder således bl.a. bestemmelserne om elevhjem, kollegier og kostskoler (§ 10), om undervisningsmidler (§ 20), om skolebiblioteker (§ 21) og om forældreansvar (§ 29).